

## ENQUÊTE SUR L'INCLUSIVITÉ DANS L'ÉCOLE PUBLIQUE

1<sup>ère</sup> phase

*Vingt ans après l'adoption de la loi du 11 février 2005, qui a marqué un tournant décisif pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la scolarité des élèves porteurs de handicap, les DDEEN s'interrogent sur les progrès réalisés et les défis restants à relever. Cette loi ambitieuse visait à transformer l'école publique en un lieu d'accueil et d'apprentissage pour tous les enfants, sans distinction, en reconnaissant et en répondant à leurs besoins éducatifs spécifiques.*

*L'article L.11-1 du Code de l'Éducation souligne l'engagement du service public envers l'inclusion scolaire, mais quelle est la réalité sur le terrain ?*

*Aujourd'hui, la Fédération des Délégués Départementaux de l'Éducation Nationale (FDDEN), en collaboration avec l'Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés (APAJH), lance une enquête nationale pour dresser un bilan de l'inclusion dans nos écoles. Les DDEEN du Val de Marne y participent activement.*

*Cette étude vise à fournir un état des lieux détaillé et à identifier les axes d'amélioration pour une scolarisation pleinement inclusive.*

*Nous vous invitons à contribuer à cette réflexion essentielle en partageant vos expériences et observations.*

*Les résultats de cette enquête, qui seront compilés dans un fascicule, serviront de base pour émettre des propositions, afin que l'école de demain soit réellement celle de tous.*

(Glossaire en fin de document)

Nom de l'École : .....

Nom de la commune : ..... Code postal : 94 .....

Courriel de l'école : ..... @ac-creteil.fr

Type d'école :       maternelle     élémentaire       primaire

Zonage de l'école :     Urbaine       Péri-urbaine       Rurale

Cette école est-elle classée en REP ou REP+ ?       OUI       NON

Nombre de Classes ordinaires : ..... Nombre d'élèves dans l'école : .....

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PAI : .....

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PPS : .....

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PAP : .....

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PPRE : .....

Nombre d'élèves pouvant être considérés en grande difficulté, sans plan rédigé, sans notification : .....

Existe-t-il un ou plusieurs dispositifs spécifiques d'accueils dans l'école ?

ULIS       OUI     NON                      SESSAD     OUI     NON

UEMA       OUI     NON                      UEE         OUI     NON

UEEA       OUI     NON



Les familles des élèves à besoins éducatifs particuliers sont elles régulièrement associées au projet de scolarisation de leur enfant ?

- |   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Régulièrement au cours de l'année         | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Au moins une fois durant l'année scolaire | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Rarement                                  | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Jamais                                    | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Régulièrement au cours de l'année         | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Au moins une fois durant l'année scolaire | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Rarement                                  | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Jamais                                    | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |

Selon vous quels sont les points forts de l'inclusion (*En quelques phrases courtes*) ?

.....

.....

.....

.....

Selon vous quels sont les freins à l'inclusion ? (choisir les **3** vous semblant les plus importantes)

- La nature du handicap accueilli
- Le nombre d'enfants présents dans la classe
- La motivation des enseignants
- La crainte de l'enseignant d'être isolé face au handicap
- L'inclusion vécue comme une charge supplémentaire
- L'absence de formation initiale et continue des enseignants
- La nécessité d'une meilleure professionnalisation des accompagnants AESH
- Les parents de l'enfant en situation de handicap
- L'absence d'un partenariat entre l'école et le médico-social
- L'absence d'un partenariat entre l'école et la municipalité (pour le financement de certaines adaptations)
- Une aide humaine limitée pendant le temps scolaire et/ou périscolaire

Au regard de votre sensibilité, pensez-vous que le dispositif gouvernemental actuellement mis en place permet l'accueil de tout type de handicap en classe ordinaire ?

- OUI       NON

Dans votre circonscription, le dispositif d'accompagnement vous paraît-il satisfaisant ?

- |   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| D'un point de vue logistique                                  | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Dans les échanges pédagogiques                                | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Dans l'articulation 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> degré | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| D'un point de vue logistique                                  | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Dans les échanges pédagogiques                                | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |
| Dans l'articulation 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré  | <input type="checkbox"/> OUI | <input type="checkbox"/> NON |

Que pensez-vous de l'inclusion telle qu'elle est mise en place (*En quelques phrases courtes*) ? .....

.....

.....

.....

.....

Selon vous et globalement, comment les élèves en situation de handicap vivent-ils leur inclusion ?

- Sans problème et plutôt bien       Sans manifestation de souffrance       Difficilement

Dans les classes, la présence d'un enfant handicapé (ou de plusieurs) :

- Peut provoquer un climat d'intolérance chez les autres enfants
- Est parfaitement banalisée
- Peut être à l'origine de réactions de rejet
- Engendre des appréhensions au sein de certains parents quant à un éventuel retard d'apprentissage de la classe
- Crée une émulation bénéfique au sein du groupe classe

***Les DDEN vous remercient d'avoir participé à cette enquête !***

## **Glossaire...**

- **AESH** : Accompagnant d'Élèves en Situation de Handicap
- **CDAPH** : Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées
- **EPI** : Enseignements Pratiques Interdisciplinaires
- **ERSH** : Enseignants Référents à la Scolarisation des élèves en situation de Handicap
- **IME** : Institut Médico-Éducatif
- **ITEP** : Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique
- **MDPH** : Maison Départementale des Personnes Handicapées
- **PAI** : Projet d'Accueil Individualisé (*document écrit qui précise les aménagements de la scolarité pour besoins médicaux*)
- **PAP** : Plan d'Accompagnement Personnalisé (*destiné à des enfants présentant des troubles des apprentissages mais qui pour leur scolarité n'ont besoin que d'aménagements horaires ou matériels*).
- **PIAL** : Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé
- **PPRE** : Programme Personnalisé de Réussite Éducative (*visé à accompagner l'enfant individuellement pour l'aider à maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances et de compétences par des pratiques pédagogiques différenciées. Automatiquement mis en place en cas de redoublement*)
- **PPS** : Projet Personnalisé de Scolarisation (*document qui répond à des difficultés engendrées par une situation de handicap reconnue, émanant de la CDAPH.*)
- **PRE** : Programme de Réussite Éducative
- **RASED** : Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté
- **REP** : Réseau d'éducation prioritaire
- **REP+** : Réseau d'éducation prioritaire renforcé
- **SEGPA** : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté
- **SESSAD** : Service d'Éducation Spéciale et de Soins A Domicile
- **UEE** : Unité d'Enseignement Externalisé
- **UEEA** : Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme
- **UEMA** : Unité d'Enseignement Maternelle
- **ULIS** : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire
- **UPE2A** : Unité Pédagogique Pour Élèves Allophones Arrivants